**Занятие внеурочной деятельности  «Все работы хороши, выбирай на вкус» для 4 класса по теме: «Профессия - повар».**

**Учитель: Белоногова Л.Л, учитель начальных классов, МАОУ Пятковская сош, первая квалификационная категория.**

**Технологическая карта занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Профессия - повар. |
| Цель занятия | Расширение знаний учащихся о профессии повар, формирование интереса к его трудовой деятельности. |
| Задачи занятия | Образовательные:  Познакомить учащихся с профессиональными качествами повара, расширить знания детей о профессии повар.  Развивающие:  Развивать коммуникативные умения, познавательную активность учеников. Расширять кругозор учащихся.  Воспитательные:  Воспитывать уважение к труду повара; доброжелательные отношения друг к другу при работе в паре, группе. |
| Используемые технологии, приёмы, методы | Технология активных методов обучения реализуется на занятии через **интеллектуальные игры** «Филворд», загадки и дидактические игры «Бюро находок», «Одень шеф-повара». Игра – это один из эффективных методов в начальной школе, который помогает поддерживать познавательную активность учеников на протяжении всего занятия, уточнять имеющиеся знания и расширять кругозор учеников.  Такой прием технологии критического мышления, как активизирующий **опросник-игра «Верю-не верю»,** направлен на вызов у учащихся уже имеющихся знаний о профессии повар, мотивацию и активизацию учащихся, а также используется с целью создания проблемной ситуации на уроке. Использование **синквейна** на этапе самостоятельной творческой работы помогает организовать данный этап продуктивно, обобщить знания учащихся, применить в нестандартной ситуации и способствует формированию собственного отношения к профессии повар.  Использование приёма технологии смыслового чтения «Выделение главного» направлено на открытие новых знаний.  Разнообразие приемов и методов оправданно тем, что для учащихся начальной школы очень важна смена видов деятельности для поддержания устойчивого интереса на протяжении всего занятия. |
| Планируемые метапредметныерезультаты | Личностные:  формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;  осознание своей этнической и национальной принадлежности;  формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.  Регулятивные:  ставить цель своей деятельности, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;  учиться работать по предложенному учителем плану.  Познавательные:  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;  овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;  формирование умения извлекать необходимую информацию из текста;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  Коммуникативные:  готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  умение слушать и понимать речь других;  учиться работать в группе, в паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| Формы организации познавательной деятельности | - фронтальная  - парная  - групповая  - индивидуальная |
| Оборудование  и материалы к занятию | -Интерактивная доска  -презентация,  -карточки для учащихся с заданиями к игре «Филворд», «Бюро находок»,  -опросник «Верю - не верю»,  -текст о расстегае,  -вспомогательная карточка со структурой синквейна,  - толковые словари |
| Межпредметные связи | Окружающий мир, математика, литературное чтение. |

**Структура занятия:**

1. Самоопределение к деятельности.

2.Актуализация знаний.

3.Мотивация учебной деятельности. Постановка проблемы.

4.Целеполагание.

5.Открытие новых знаний.

Физминутка

6.Самостоятельная творческая работа.

7.Рефлексия.

**Содержание занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.Эмоциональный настрой.  Самоопределение к деятельности.  Слайд 2 | Учитель приветствует класс.  -Прозвенел уже звонок-  Начинается урок.  А теперь все повернитесь  И друг другу улыбнитесь.  Улыбнитесь мне, друзья, повернитесь к гостям, улыбнитесь  и садитесь на места.  - Чтобы определить тему занятия, я предлагаю вам поиграть в интеллектуальную игру **«Филворд».** Вам нужно найти 5 слов, соединяя последовательно буквы по горизонтали или вертикали.  **(Приложение 1)**  -Что называют эти слова?  -По какой теме будем сегодня работать?  -Для того, чтобы определить о какой профессии пойдёт речь на занятии, отгадайте загадки.  .**(Приложение 2)**  1) Скажи, кто так вкусно  Готовит щи капустные,  Пахучие котлеты,  Салаты, винегреты,  Все завтраки, обеды? (…..)  2) Он у плиты творит,  Как на крыльях он парит.  Все бурлит вокруг него,  Кухня- кузница его . (….)  -Про какую профессию пойдёт речь на занятии? | Улыбаются соседу по парте, гостям и  учителю.  Учащиеся работают в паре. Находят в филворде 5 слов.  Называют разгаданные слова:  **маляр, моряк, врач, столяр, лесник и др**  Отвечают: «Профессии людей».  Разгадывают загадки(работа организована фронтально).  Отвечают на вопрос учителя.  Формулируют тему занятия **«Профессия – повар».** | Коммуникативные:  учиться работать в паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя),  готовность слушать собеседника и вести диалог,  осознанное построение речевого высказывания.  Регулятивные:  учиться работать по предложенному учителем плану.  Познавательные:  овладение логическими действиями анализа, обобщения,  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  Личностные:  формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |
| 2.Актуализация  знаний  Слайд 3 | -Ребята, объясните, кто такой повар? | Объясняют лексическое значение слова. | Коммуникативные:  осознанное построение речевого высказывания |
| 3.Мотивация учебной деятельности. Постановка проблемы. | -Я предлагаю вам самостоятельно ответить на вопросы **игры «Верю-не верю»,**чтобы выяснить, что ещё вам известно про эту профессию.  **(Приложение 3)**  Фронтально выясняет, какой ответ дети выбрали на каждое из пяти утверждений.  Важно столкнуть два мнения по каждому из утверждений.  -Кто по-другому ответил на данное утверждение?  -Мнения разделились по каждому утверждению. Возникла**проблема**, кто же прав? | Самостоятельно отвечают на вопросы активизирующего опросника-игры «Верю-не верю».  Дети зачитывают разные ответы на каждое утверждение. | Регулятивные:  учиться высказывать своё предположение  Коммуникативные:  признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение. |
| 4.Целеполагание | - На какие вопросы вы захотели получить ответы? | Дети с опорой на опросник формулируют вопросы, т. е. формулируют цели занятия.  1.Носит ли повар китель?  2.Нужна ли повару в работе кисть?  3.Что такое расстегай?  4.Должен ли повар хорошо знать математику?  5.Повар–творческая профессия? | Регулятивные:  ставить цель своей деятельности, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности |
| 5.Открытие новых знаний.  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Физминутка    Слайд 7 | -На какой первый вопрос мы получим ответ?  -Чтобы ответить на вопрос, оденем шеф-повара.  Выясняет, что такое китель, предлагает найти в толковом словаре лексическое значение слова.  -Сравните китель военного с одеждой повара.  -Кто такой шеф-повар?  -Как к нему относится младший персонал?  -Внутри любой ресторан или столовую можно сравнить с армией, где все подчиняются шеф-повару, т.е. старшему по званию. Не случайно его одежда по-военному называется «китель». Он характерен традиционным кроем – воротник-стойка, двубортная застёжка, окантованные рельефы. На голове – высокий колпак, отделанный драпировкой. Этот образ пришёл к нам из далёкого прошлого, точно так выглядели королевские повара.  -Итак, какой ответ вы дадите на 1 вопрос? | Формулируют вопрос: «Повар носит китель?»  В **игре «Одень повара»**выбирают униформу данной профессии.  Работают с толковым словарем.  Сравнивают, находят сходство.  Отвечают на вопросы.  Делают вывод. Корректируют ответ на 1 утверждение в приложении | Регулятивные:  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом,  аргументировать свою точку зрения и оценку событий Познавательные:  овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Коммуникативные:  готовность слушать собеседника и вести диалог.  Личностные:  формирование основ российской гражданской идентичности |
| -Сформулируйте 2 вопрос, о чём вам захотелось узнать?  Что еще нужно повару на кухне, какие предметй?  -Сыграем в **игру «Бюро находок».**Объясните, кто догадался, что вам надо найти?  **(Приложение 4)**  1.Слайсер предназначен для тончайшей нарезки продуктов (сыра, колбасы, рыбы…) Слайсеры используют в разных цехах профессиональной кухни.  2.Миксер взбивает, соединяет продукты в однородную массу.  3.Весы для взвешивания продуктов.  4.Кулинарная кисть, чтобы смазывать кондитерские изделия.  5.Нож для пиццы.  -Что ответите на 2 вопрос: «Нужна ли повару в работе кисть?» | С опорой на приложение формулируют вопрос: «Нужна ли повару в работе кисть?»  -Найти надо инструменты повара.  Работают самостоятельно в группе, затем проверка.  При проверке выслушиваются ответы. Учащиеся называют инструменты повара, его назначение. При затруднении на помощь приходит класс или учитель.  Отвечают на вопрос, делают вывод. | Познавательные:  овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения.  Коммуникативные:  умение строить высказывание,  слушать и понимать речь других.  Личностные:  формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.  Регулятивные:  формирование умения  контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| -О чём ещё вы хотели узнать на занятии?  -Ответ найдёте, поработав с текстом.  -Что же такое расстегай, как поняли?  -Чем необычен пирожок расстегай?  Исторически пирожки стали готовить из остатков еды. Очень часто в домах оставались от обедов и ужинов рыбные или мясные куски, которые и использовали для начинок пирогов.  Чаще всего расстегаи готовили из остатков осетровых рыб, блюда из которой были в меню в зажиточных домах почти ежедневно. В более скромных по достатку семьях расстегаи готовили из остатков каш, капусты, овощей, картошки, грибов.  Подавали расстегаи к различным супам и похлебкам. Например, рыбные пирожки к ухе, мясные – к бульону. Они не только подчеркивали вкус блюда, но и делали его более сытным.  -Как теперь ответите на вопрос: «Что такое расстегай?»  Перечисляет продукты: мука, свёкла, мясо, репа, рыба, соль, конфета , вода, дрожжи, апельсин, растительное масло | -Что такое расстегай?  Дети самостоятельно читают текст и подчёркивают ответ на вопрос, затем отвечают: «Что такое расстегай?»  **(Приложение 5)**  Делают вывод, пользуясь приложением  Ученики анализируют самостоятельно: если продукт берут для приготовления расстегая – хлопают, не берут–приседают. | Познавательные:  овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;  формирование умения извлекать необходимую информацию из текста;  Регулятивные:  формирование умения  контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| -Какое следующее открытие хотите сделать?  -Предлагаю послушать такой рецепт. Для приготовления фруктового салата на три порции необходимо взять : киви-150 г, манго-210 г, папайи-180г, миндальных орехов- 60г. Сколько граммов каждого ингредиента нужно взять для приготовления 20 порций ?  - Как вы считаете, для того чтобы приготовить такой салат. Нужно знать повару математику?  -К какому выводу вы пришли: «Нужна ли повару математика?» | -Повару нужно хорошо знать математику?  Ученики отвечают на вопросы и делают вывод, что повару важно изучать математику. | Познавательные:  установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| -Сформулируйте последнее открытие.  -Посмотрите слайд.  -В чем заключается творчество повара?  -В приготовлении и оформлении различных блюд повару нужно творчество. Значит повар какой человек? (Творческий) | -Повар – творческая профессия?  Рассматривают и делают открытие, что повар – очень творческая профессия. | Коммуникативные:  умение слушать и понимать речь других,  аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 6.Самостоятельная творческая работа | -В честь повара вы составите **синквейн. (Приложение 6)**  -Поварам будет приятно услышать ваши синквейны. | На вспомогательных карточках(структура синквейна) ребята работают в группах по 4 человека. Составляют синквейн о поваре.  Зачитывают ответы. | Коммуникативные:  учиться работать в группе,  умение слушать и понимать речь других. |
| 7.Рефлексия  Слайд 8 | -О заслугах военных, летчиков, музыкантов, писателей говорят очень часто, а о повседневных профессиях, которые делают нашу жизнь комфортной ежедневно, крайне редко.  К такой профессии можно отнести и профессию повара.  Итак, что сегодня было для вас открытием о совершенно, казалось бы, знакомой профессии повар?  -Профессия очень нужная, без неё человечество не может обойтись. Как ежедневно вы можете подчёркивать важность их труда?  -20 октября повара отмечают свой профессиональный праздник. Поздравляйте их с профессиональным праздником в этот день.  Спасибо за работу. | Ученики дают ответ о своих открытиях в знакомой профессии повара: об униформе, качествах повара.  -Благодарить. | Личностные:  формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;  осознание своей этнической и национальной принадлежности,  формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.  Познавательные:  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  Коммуникативные:  осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации |