**Занятие внеурочной деятельности  «Все работы хороши, выбирай на вкус» для 4 класса по теме: «Профессия - повар».**

**Учитель: Белоногова Л.Л, учитель начальных классов, МАОУ Пятковская сош, первая квалификационная категория.**

 **Технологическая карта занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Профессия - повар. |
| Цель занятия | Расширение знаний учащихся о профессии повар, формирование интереса к его трудовой деятельности. |
| Задачи занятия | Образовательные:Познакомить учащихся с профессиональными качествами повара, расширить знания детей о профессии повар.Развивающие:Развивать коммуникативные умения, познавательную активность учеников. Расширять кругозор учащихся.Воспитательные:Воспитывать уважение к труду повара; доброжелательные отношения друг к другу при работе в паре, группе. |
| Используемые технологии, приёмы, методы | Технология активных методов обучения реализуется на занятии через **интеллектуальные игры** «Филворд», загадки и дидактические игры «Бюро находок», «Одень шеф-повара». Игра – это один из эффективных методов в начальной школе, который помогает поддерживать познавательную активность учеников на протяжении всего занятия, уточнять имеющиеся знания и расширять кругозор учеников.Такой прием технологии критического мышления, как активизирующий **опросник-игра «Верю-не верю»,** направлен на вызов у учащихся уже имеющихся знаний о профессии повар, мотивацию и активизацию учащихся, а также используется с целью создания проблемной ситуации на уроке. Использование **синквейна** на этапе самостоятельной творческой работы помогает организовать данный этап продуктивно, обобщить знания учащихся, применить в нестандартной ситуации и способствует формированию собственного отношения к профессии повар.Использование приёма технологии смыслового чтения «Выделение главного» направлено на открытие новых знаний.Разнообразие приемов и методов оправданно тем, что для учащихся начальной школы очень важна смена видов деятельности для поддержания устойчивого интереса на протяжении всего занятия. |
| Планируемые метапредметныерезультаты | Личностные:формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;осознание своей этнической и национальной принадлежности;формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.Регулятивные:ставить цель своей деятельности, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;формирование умения извлекать необходимую информацию из текста;делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;Коммуникативные:готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;умение слушать и понимать речь других;учиться работать в группе, в паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| Формы организации познавательной деятельности | - фронтальная- парная- групповая- индивидуальная |
| Оборудованиеи материалы к занятию | -Интерактивная доска-презентация,-карточки для учащихся с заданиями к игре «Филворд», «Бюро находок»,-опросник «Верю - не верю»,-текст о расстегае,-вспомогательная карточка со структурой синквейна,- толковые словари |
| Межпредметные связи | Окружающий мир, математика, литературное чтение. |

**Структура занятия:**

1. Самоопределение к деятельности.

2.Актуализация знаний.

3.Мотивация учебной деятельности. Постановка проблемы.

4.Целеполагание.

5.Открытие новых знаний.

Физминутка

6.Самостоятельная творческая работа.

7.Рефлексия.

**Содержание занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.Эмоциональный настрой.Самоопределение к деятельности.Слайд 2 | Учитель приветствует класс.-Прозвенел уже звонок-Начинается урок.А теперь все повернитесьИ друг другу улыбнитесь.Улыбнитесь мне, друзья, повернитесь к гостям, улыбнитесьи садитесь на места.- Чтобы определить тему занятия, я предлагаю вам поиграть в интеллектуальную игру **«Филворд».** Вам нужно найти 5 слов, соединяя последовательно буквы по горизонтали или вертикали.**(Приложение 1)**-Что называют эти слова? -По какой теме будем сегодня работать?-Для того, чтобы определить о какой профессии пойдёт речь на занятии, отгадайте загадки. .**(Приложение 2)**1) Скажи, кто так вкусно Готовит щи капустные,Пахучие котлеты, Салаты, винегреты,Все завтраки, обеды? (…..)2) Он у плиты творит,Как на крыльях он парит.Все бурлит вокруг него,Кухня- кузница его . (….) -Про какую профессию пойдёт речь на занятии? | Улыбаются соседу по парте, гостям иучителю.Учащиеся работают в паре. Находят в филворде 5 слов.Называют разгаданные слова:**маляр, моряк, врач, столяр, лесник и др**Отвечают: «Профессии людей».Разгадывают загадки(работа организована фронтально). Отвечают на вопрос учителя.Формулируют тему занятия **«Профессия – повар».** | Коммуникативные:учиться работать в паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя),готовность слушать собеседника и вести диалог,осознанное построение речевого высказывания.Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные:овладение логическими действиями анализа, обобщения,делать выводы в результате совместной работы класса и учителяЛичностные:формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |
| 2.АктуализациязнанийСлайд 3 | -Ребята, объясните, кто такой повар? | Объясняют лексическое значение слова. | Коммуникативные:осознанное построение речевого высказывания |
| 3.Мотивация учебной деятельности. Постановка проблемы. | -Я предлагаю вам самостоятельно ответить на вопросы **игры «Верю-не верю»,**чтобы выяснить, что ещё вам известно про эту профессию.**(Приложение 3)**Фронтально выясняет, какой ответ дети выбрали на каждое из пяти утверждений.Важно столкнуть два мнения по каждому из утверждений.-Кто по-другому ответил на данное утверждение?-Мнения разделились по каждому утверждению. Возникла**проблема**, кто же прав? | Самостоятельно отвечают на вопросы активизирующего опросника-игры «Верю-не верю».Дети зачитывают разные ответы на каждое утверждение. | Регулятивные:учиться высказывать своё предположениеКоммуникативные:признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение. |
| 4.Целеполагание | - На какие вопросы вы захотели получить ответы? | Дети с опорой на опросник формулируют вопросы, т. е. формулируют цели занятия.1.Носит ли повар китель?2.Нужна ли повару в работе кисть?3.Что такое расстегай?4.Должен ли повар хорошо знать математику?5.Повар–творческая профессия? | Регулятивные:ставить цель своей деятельности, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности |
| 5.Открытие новых знаний.Слайд 4Слайд 5Слайд 6Физминутка Слайд 7 | -На какой первый вопрос мы получим ответ?-Чтобы ответить на вопрос, оденем шеф-повара.Выясняет, что такое китель, предлагает найти в толковом словаре лексическое значение слова.-Сравните китель военного с одеждой повара.-Кто такой шеф-повар?-Как к нему относится младший персонал?-Внутри любой ресторан или столовую можно сравнить с армией, где все подчиняются шеф-повару, т.е. старшему по званию. Не случайно его одежда по-военному называется «китель». Он характерен традиционным кроем – воротник-стойка, двубортная застёжка, окантованные рельефы. На голове – высокий колпак, отделанный драпировкой. Этот образ пришёл к нам из далёкого прошлого, точно так выглядели королевские повара.-Итак, какой ответ вы дадите на 1 вопрос? | Формулируют вопрос: «Повар носит китель?»В **игре «Одень повара»**выбирают униформу данной профессии.Работают с толковым словарем.Сравнивают, находят сходство.Отвечают на вопросы.Делают вывод. Корректируют ответ на 1 утверждение в приложении | Регулятивные:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом,аргументировать свою точку зрения и оценку событий Познавательные:овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения;делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.Коммуникативные:готовность слушать собеседника и вести диалог.Личностные:формирование основ российской гражданской идентичности |
| -Сформулируйте 2 вопрос, о чём вам захотелось узнать?Что еще нужно повару на кухне, какие предметй?-Сыграем в **игру «Бюро находок».**Объясните, кто догадался, что вам надо найти? **(Приложение 4)**1.Слайсер предназначен для тончайшей нарезки продуктов (сыра, колбасы, рыбы…) Слайсеры используют в разных цехах профессиональной кухни.2.Миксер взбивает, соединяет продукты в однородную массу.3.Весы для взвешивания продуктов.4.Кулинарная кисть, чтобы смазывать кондитерские изделия.5.Нож для пиццы.-Что ответите на 2 вопрос: «Нужна ли повару в работе кисть?» | С опорой на приложение формулируют вопрос: «Нужна ли повару в работе кисть?»-Найти надо инструменты повара.Работают самостоятельно в группе, затем проверка.При проверке выслушиваются ответы. Учащиеся называют инструменты повара, его назначение. При затруднении на помощь приходит класс или учитель.Отвечают на вопрос, делают вывод.  | Познавательные:овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения.Коммуникативные:умение строить высказывание,слушать и понимать речь других.Личностные:формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.Регулятивные:формирование уменияконтролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| -О чём ещё вы хотели узнать на занятии?-Ответ найдёте, поработав с текстом.-Что же такое расстегай, как поняли?-Чем необычен пирожок расстегай?Исторически пирожки стали готовить из остатков еды. Очень часто в домах оставались от обедов и ужинов рыбные или мясные куски, которые и использовали для начинок пирогов.Чаще всего расстегаи готовили из остатков осетровых рыб, блюда из которой были в меню в зажиточных домах почти ежедневно. В более скромных по достатку семьях расстегаи готовили из остатков каш, капусты, овощей, картошки, грибов.Подавали расстегаи к различным супам и похлебкам. Например, рыбные пирожки к ухе, мясные – к бульону. Они не только подчеркивали вкус блюда, но и делали его более сытным. -Как теперь ответите на вопрос: «Что такое расстегай?»Перечисляет продукты: мука, свёкла, мясо, репа, рыба, соль, конфета , вода, дрожжи, апельсин, растительное масло | -Что такое расстегай?Дети самостоятельно читают текст и подчёркивают ответ на вопрос, затем отвечают: «Что такое расстегай?»**(Приложение 5)**Делают вывод, пользуясь приложениемУченики анализируют самостоятельно: если продукт берут для приготовления расстегая – хлопают, не берут–приседают. | Познавательные:овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;формирование умения извлекать необходимую информацию из текста;Регулятивные:формирование уменияконтролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| -Какое следующее открытие хотите сделать?-Предлагаю послушать такой рецепт. Для приготовления фруктового салата на три порции необходимо взять : киви-150 г, манго-210 г, папайи-180г, миндальных орехов- 60г. Сколько граммов каждого ингредиента нужно взять для приготовления 20 порций ?- Как вы считаете, для того чтобы приготовить такой салат. Нужно знать повару математику?-К какому выводу вы пришли: «Нужна ли повару математика?» | -Повару нужно хорошо знать математику?Ученики отвечают на вопросы и делают вывод, что повару важно изучать математику.  | Познавательные:установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| -Сформулируйте последнее открытие.-Посмотрите слайд.-В чем заключается творчество повара?-В приготовлении и оформлении различных блюд повару нужно творчество. Значит повар какой человек? (Творческий) | -Повар – творческая профессия?Рассматривают и делают открытие, что повар – очень творческая профессия. | Коммуникативные:умение слушать и понимать речь других,аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 6.Самостоятельная творческая работа | -В честь повара вы составите **синквейн. (Приложение 6)**-Поварам будет приятно услышать ваши синквейны. | На вспомогательных карточках(структура синквейна) ребята работают в группах по 4 человека. Составляют синквейн о поваре.Зачитывают ответы. | Коммуникативные:учиться работать в группе,умение слушать и понимать речь других. |
| 7.РефлексияСлайд 8 | -О заслугах военных, летчиков, музыкантов, писателей говорят очень часто, а о повседневных профессиях, которые делают нашу жизнь комфортной ежедневно, крайне редко.К такой профессии можно отнести и профессию повара.Итак, что сегодня было для вас открытием о совершенно, казалось бы, знакомой профессии повар?-Профессия очень нужная, без неё человечество не может обойтись. Как ежедневно вы можете подчёркивать важность их труда?-20 октября повара отмечают свой профессиональный праздник. Поздравляйте их с профессиональным праздником в этот день.Спасибо за работу. | Ученики дают ответ о своих открытиях в знакомой профессии повара: об униформе, качествах повара.-Благодарить. | Личностные:формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;осознание своей этнической и национальной принадлежности,формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.Познавательные:делать выводы в результате совместной работы класса и учителяКоммуникативные:осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации |