|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | **6** |
| **Тема урока** | **Облака и атмосферные осадки.** |
| **Цель урока** | **Содержательная**:-Сформировать знания обучающихся о облаках и атмосферным осадкам.**Развивающая:** Содействовать развитию  предметных, совершенствованию мысленных операций, осуществлению самоконтроля и самооценок, взаимоконтроля, становлению и развитию личности; способствовать развитию критического мышления, коммуникативных умений и речи в логике поставленных вопросов на основе знаний по теме; развивать воображение, фантазию учащихся, умение логически мыслить.**Деятельностная:**Развивать умения учащихся по работе с текстом учебника, справочными материалами.**Воспитательная:**  Обеспечить положительную мотивацию изучения темы, показав значимость знаний горах; способствовать раскрытию творческих способностей, вызвать интерес к изучаемой теме; воспитывать уважительное отношение друг к другу при работе в группе, инициативу, умение слушать и слышать; способствовать экологическому воспитанию; способствовать обучению рефлексии учебной деятельности. |
| **Задачи урока** | **Образовательные:**рассказать откуда берётся дождь, какие бывают атмосферные осадки, какие бывают облака; продолжить формирование умений работать с различными источниками знаний.**Развивающие:** развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником, дополнительным материалом, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.**Воспитательные:** способствовать формированию географической культуры, развитию умения работать в группе, коллективе. |
| **УУД** | **Личностные УУД:** развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме формирование способности к самоопределению, развитие сопереживания, уважительного отношения к иному мнению.**Регулятивные УУД:** умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.**Познавательные УУД:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, давать определение понятиям;  структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.**Коммуникативные УУД**: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**Объяснять значение ключевых слов: влажность воздуха, атмосферные осадки, перистые облака, кучевые облака, слоистые облака. Показ географических  объектов на карте.Формулировка значений ключевых слов.**Метапредметные:**Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью.**Личностные:**Знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа. |
| **Основные понятия** | Влажность воздуха, атмосферные осадки, перистые облака, кучевые облака, слоистые облака, снег, дождь, роса, град, иней, изморозь. |
| **Межпредметные связи** | Картография, климатология. |
| **Ресурсы урока** | Учебник, атласы, глобус, компьютер, проектор, интернет. |
| **Формы урока** | Фронтальная, групповая. |
| **Технологии** | Технология проблемного чтения, ИКТ, обучение в сотрудничестве. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты Предметные** | **Планируемые результатыУУД** |
| Организационный момент | Приветствие учащихся, проверка готовности учеников к уроку. Проверка посещаемости.Проверка домашнего задания. | Подготовка к уроку, приветствие учителя. Ответы на вопросы учителя. |   |   | Самоконтроль готовности к уроку |
|  Мотивация учебной деятельности | Предлагает  сформулировать тему урока, текст слайда.**слайд 1.**Узнав тему, проговорить задачи, проанализировав разделы параграфа.**слайд 2, 3.** | Учащиеся формулируют самостоятельно тему и цели урока, записывают в тетрадь тему урока. | Просмотр презентации        | Формулирование темы и цели урока. Запись темы урока в тетрадь. | Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Осознание цели урока  |
|  Изучение нового материала      | Стимулирует активное участие всех детей в беседе по ходу просмотра презентации.Организует обучающихся на ведение записей в тетради.Чем отличается туман от облака?**слайд 4.**Определение влажности воздуха.Анализ текста на стр.119.Откуда берётся дождь?**слайд 5.**Виды облаков.Вопрос на какой высоте образуются облака, как высота влияет на виды облаков .**слайд 6.**Какие бывают атмосферные осадки?**слайд 7.слайд 8**Анализ текста на стр.121-123. | Работают с текстом учебника, анализируют предстоящую деятельность.Предлагают свои варианты ответов.Принимают участие в диалоге с учителем. Записывают определения понятий в тетрадь. | Записать в тетради новые понятия. | Получение новых понятий. | Понимание  значимости знаний об уникальности Земли для практической жизни  людей, поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-следственных связей. Выполнение  учебных действий в соответствии с заданием. Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других  |
| Физкультминутка  | **слайд 9** |  |   |  |  |
|  Закрепление нового материала:        | Организует индивидуальную работу по вариантам: 1 вариант Составление таблицы «Атмосферные осадки: плюсы и минусы для природы и человека».2 вариант Составление таблицы «Виды облаков, характеристика облаков по происхождению, времени года»**слайд 10,11**  | Анализируют текст и выбирают необходимые сведения для выполнения работы. Заполняют таблицу.   | Решение географических задач на нахождение температуры. | Использование приобретенных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. | Рассуждение, поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-следственных связей.Формулирование ответов, применяя полученные знания. Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других . |
|  Закрепление новых знаний    | Предлагаю объяснить пословицы **слайд 13** вопросы на стр.125. | Демонстрируют знания.Формулируют ответ, применяя полученные знания. |   | Использование приобретенных знаний и /умений. | Устная речь. Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других. |
| Рефлексия | Подводит итоги урока.**Слайд 14** | Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения. |   |   | Оценка достигнутых результатов  |
| Домашнее задание | **Слайд 15.**Домашнее задание:Параграф 29. Стр.118, 5 вопрос письменно. | Записывают домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике. |  |  |  |