|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | **6** |
| **Тема урока** | **Облака и атмосферные осадки.** |
| **Цель урока** | **Содержательная**:  -Сформировать знания обучающихся о облаках и атмосферным осадкам.  **Развивающая:** Содействовать развитию  предметных, совершенствованию мысленных операций, осуществлению самоконтроля и самооценок, взаимоконтроля, становлению и развитию личности; способствовать развитию критического мышления, коммуникативных умений и речи в логике поставленных вопросов на основе знаний по теме; развивать воображение, фантазию учащихся, умение логически мыслить.  **Деятельностная:**Развивать умения учащихся по работе с текстом учебника, справочными материалами.  **Воспитательная:**  Обеспечить положительную мотивацию изучения темы, показав значимость знаний горах; способствовать раскрытию творческих способностей, вызвать интерес к изучаемой теме; воспитывать уважительное отношение друг к другу при работе в группе, инициативу, умение слушать и слышать; способствовать экологическому воспитанию; способствовать обучению рефлексии учебной деятельности. |
| **Задачи урока** | **Образовательные:**рассказать откуда берётся дождь, какие бывают атмосферные осадки, какие бывают облака; продолжить формирование умений работать с различными источниками знаний.  **Развивающие:** развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником, дополнительным материалом, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.  **Воспитательные:** способствовать формированию географической культуры, развитию умения работать в группе, коллективе. |
| **УУД** | **Личностные УУД:** развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме формирование способности к самоопределению, развитие сопереживания, уважительного отношения к иному мнению.  **Регулятивные УУД:** умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.  **Познавательные УУД:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, давать определение понятиям;  структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.  **Коммуникативные УУД**: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**  Объяснять значение ключевых слов: влажность воздуха, атмосферные осадки, перистые облака, кучевые облака, слоистые облака. Показ географических  объектов на карте.  Формулировка значений ключевых слов.  **Метапредметные:**  Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью.  **Личностные:**  Знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа. |
| **Основные понятия** | Влажность воздуха, атмосферные осадки, перистые облака, кучевые облака, слоистые облака, снег, дождь, роса, град, иней, изморозь. |
| **Межпредметные связи** | Картография, климатология. |
| **Ресурсы урока** | Учебник, атласы, глобус, компьютер, проектор, интернет. |
| **Формы урока** | Фронтальная, групповая. |
| **Технологии** | Технология проблемного чтения, ИКТ, обучение в сотрудничестве. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты  Предметные** | **Планируемые результаты УУД** |
| Организационный момент | Приветствие учащихся, проверка готовности учеников к уроку. Проверка посещаемости.  Проверка домашнего задания. | Подготовка к уроку, приветствие учителя. Ответы на вопросы учителя. |  |  | Самоконтроль готовности к уроку |
| Мотивация учебной деятельности | Предлагает  сформулировать тему урока, текст слайда.  **слайд 1.**  Узнав тему, проговорить задачи, проанализировав разделы параграфа. **слайд 2, 3.** | Учащиеся формулируют самостоятельно тему и цели урока, записывают в тетрадь тему урока. | Просмотр презентации | Формулирование темы и цели урока. Запись темы урока в тетрадь. | Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Осознание цели урока |
| Изучение нового материала | Стимулирует активное участие всех детей в беседе по ходу просмотра презентации.  Организует обучающихся на ведение записей в тетради.  Чем отличается туман от облака?  **слайд 4.**  Определение влажности воздуха.  Анализ текста на стр.119.  Откуда берётся дождь?  **слайд 5.**  Виды облаков.  Вопрос на какой высоте образуются облака, как высота влияет на виды облаков .  **слайд 6.**  Какие бывают атмосферные осадки? **слайд 7. слайд 8**  Анализ текста на стр.121-123. | Работают с текстом учебника, анализируют предстоящую деятельность.  Предлагают свои варианты ответов.  Принимают участие в диалоге с учителем. Записывают определения понятий в тетрадь. | Записать в тетради новые понятия. | Получение новых понятий. | Понимание  значимости знаний об уникальности Земли для практической жизни  людей, поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-следственных связей. Выполнение  учебных действий в соответствии с заданием. Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других |
| Физкультминутка | **слайд 9** |  |  |  |  |
| Закрепление нового материала: | Организует индивидуальную работу по вариантам:  1 вариант Составление таблицы «Атмосферные осадки: плюсы и минусы для природы и человека». 2 вариант Составление таблицы «Виды облаков, характеристика облаков по происхождению, времени года»  **слайд 10,11** | Анализируют текст и выбирают необходимые сведения для выполнения работы. Заполняют таблицу. | Решение географических задач на нахождение температуры. | Использование приобретенных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. | Рассуждение, поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-следственных связей.  Формулирование ответов, применяя полученные знания. Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других . |
| Закрепление новых знаний | Предлагаю объяснить пословицы  **слайд 13**  вопросы на стр.125. | Демонстрируют знания.  Формулируют ответ, применяя полученные знания. |  | Использование приобретенных знаний и /умений. | Устная речь. Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других. |
| Рефлексия | Подводит итоги урока.  **Слайд 14** | Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения. |  |  | Оценка достигнутых результатов |
| Домашнее задание | **Слайд 15.**  Домашнее задание: Параграф 29. Стр.118, 5 вопрос письменно. | Записывают домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике. |  |  |  |