

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Пятковская средняя общеобразовательная школа
(МАОУ Пятковская СОШ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ Пятковская СОШ
протокол от 15.04.2026 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Пятковская СОШ
Н.Г.Речкина
15.04.2026



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Пятковская средняя общеобразовательная школа
за 2025 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Пятковская средняя общеобразовательная школа (МАОУ Пятковская СОШ) |
| Руководитель | Надежда Григорьевна Речкина |
| Адрес организации | 627191, Тюменская область, Упоровский район, с. Пятково, ул. Вишнякова,зд. 23Б |
| Телефон, факс | 8 (34541) 3-39-50 |
| Адрес электронной почты | mou.pyatk@inbox.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование Упоровский муниципальный район, функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования Упороский муниципальный район осуществляет комитет по образованию администрации Упоровского муниципального района |
| Дата создания | 1932 |
| Лицензия | № 160 от 12.07.2016 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 166 от 25.09.2015 |

Основным видом деятельности МАОУ Пятковская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;

- объединение педагогов начального образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|------------------------------------|-------------------------|
|------------------------------------|-------------------------|

| | |
|--|-----|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 95 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 120 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 16 |

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 231 обучающийся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года Пятковская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ Пятковская СОШ состоит из заместителей директора, руководителей структурных подразделений, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МАОУ Пятковская СОШ внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края».

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704) Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе ТОГИРРО:

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением математики и обществознания. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы универсальный профиль с углубленным изучением обществознания и биологии. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году |
|----------------|-------------------------------|---|---|
| Универсальный | Математика. Обществознание | 18 | 8 |
| Универсальный | Обществознание. Биология | 0 | 5 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,4%),
- с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 13 (5,6%),
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,4%).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель – дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям в каждом классе 10 часов. Часть из которых реализуется через ученические сообщества, самоуправление, деятельность школьного спортивного клуба, экскурсии, походы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Классные руководители выбирают наиболее подходящие для их класса материалы. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Неделя начинается с общешкольной линейки, церемонии выноса Государственного флага Российской Федерации, исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в коридоре второго этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–

11-х классах по 1 часу в неделю. На сайте «Билет в будущее» зарегистрировано 100% учащихся, 8 педагогов, 12 классов. Каждый четверг проходят внеурочные занятия «Россия мои горизонты». Учащиеся школы участвуют в экскурсиях на предприятия в рамках практико-ориентированного модуля.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания школы. Рабочими программами воспитания классных руководителей, которые были разработаны для каждого класса с учетом специфики данного класса. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Модуль «Внеурочная деятельность», Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Классное руководство», «Школьный урок», Модуль «Взаимодействие с родителями (законным представителями)», Модуль «Самоуправление», Модуль «Основные общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», Модуль «Организация предметно-пространственной среды», Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Профориентация», Модуль «Социальное партнерство»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела; акции; классные часы; месячники; экскурсии и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; планы воспитательной работы составлены на основе Программы воспитания школы, но с включением психолого-педагогических особенностей класса.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства Тюменской области от 10.02.2025 № 88-рп «О подготовке и проведении мероприятий посвященных Году героев в Тюменской области в 2025г., на основании районного плана и плана школы проведены следующие мероприятия:

Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия: проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября); военно-спортивная игра «Зарница»;

встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»; информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»; выставки работ военных художников студии М.Б. Грекова, посвященных СВО; Всероссийская акция «Спасибо героям»; Лекции посвященные Дню героев Отечества; Социальные гостиные для мам и жен участников СВО; фотоакции и т.д.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 65 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации.

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ Пятковская СОШ проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП). С сентября перешли на с базового на основной уровень профориентации.

Согласно рабочей Программе воспитания и календарным планам воспитательной работы профориентационная работа осуществлялась в рамках модуля «Профориентация». За прошлый учебный год наша школа признана лучшей в реализации проекта «Билет в будущее» Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Школа № 1» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Кузнецова Р.В.;

определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;

специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели Результаты

Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения) 2 человек, 36 академических часов

Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней) 90 человек, 100 %

Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора 119 человек, 100 %

Совместно с родителями – 20 человек, 17%

Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов 61 человек, 67%

Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов Лучшие показатели прохождения диагностик Увлекаю -100%

Понимаю- 94%

Узнаю- 68%

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), на основе Плана мероприятий по реализации в Упоровском муниципальном районе Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2025-2028 годы составлен школьный план мероприятий по противодействию идеологии терроризма в МАОУ Пятковская СОШ на 2025-2026 учебный год.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

Основной целью деятельности социального педагога является

- Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации обучающихся в школе, семье и социальном окружении;
- Оказание социально-правовой помощи участникам образовательной деятельности;
- Профилактическая деятельность по предупреждению совершения противоправных поступков и антиобщественного поведения;
- Оказание помощи обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- Содействие педагогическим работникам, классным руководителям, родителям (законным представителям) в воспитании детей, формировании принципов взаимопомощи, толерантного отношения, ответственности за свои поступки и поведение, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи социального педагога школы:

- Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;
- Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации;
- Координация деятельности всех специалистов по повышению успеваемости и социальной адаптации обучающихся;
- Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися:

- Организация социальной помощи несовершеннолетним;
- рейды по семьям: 53 выезда в семьи требующими особого педагогического внимания;
- заседания Совета профилактики;
- просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления информационных стендов и социальных сетях школы;
- приглашение специалистов различных ведомств;
- составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на различных вида учёта;
- ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью;

- осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учёта и её анализ и др.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

- профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- профилактика употребления ПАВ;
- работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
- профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
- организация совместной работы с КДН и ЗП, ПДН, органами опеки и попечительства.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности», «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- участие в областных родительских собраниях через подключение с Департаментом образования.

Делопроизводство социального педагога:

- ✓ Входящая и исходящая документация;
- ✓ Нормативно – правовые документы;
- ✓ Дети из опекаемых семей;

- ✓ Социальный паспорт школы;
- ✓ План работы социального педагога;
- ✓ Информация, характеристики на обучающихся;
- ✓ Взаимодействие с муниципальной КДН и ЗП, ПДН, органами опеки и попечительства;
- ✓ Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ Составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на различных формах учета (группы риска СОП, СОП, ПДН);
- ✓ Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия;
- ✓ Памятки, рекомендации по профилактике ПАВ;
- ✓ Протоколы «Совета профилактики»;
- ✓ Алгоритмы действий.

Информация об обучающихся: социальные особенности семей обучающихся

| показатели | За первое полугодие 2025 года | За второе полугодие 2025 года |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Количество многодетных семей (в них обучающихся) | 38 (123) | 36 (133) |
| Количество неполных семей (в них обучающихся) | 21(39) | 19 (31) |
| Количество опекаемых детей | 3(3) | 2 (2) |
| «Группа риска»: количество семей и детей | 6(18) | 6 (11) |

Информация об обучающихся учетных категорий

| Показатели | За первое полугодие 2025 года | За первое полугодие 2025 года |
|---------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| На учете ВШУ | 11 | 17 |
| На учете в КДН и ЗП | 7 | 10 |
| На учете в ПДН | 1 | 3 |

Контингент обучающихся школы сохраняет сложный характер, многие имеют те или иные семейные проблемы, что не может сказываться на результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Для предупреждения правонарушений ежедневно отслеживалась успеваемость и посещаемость обучающихся. Своевременно выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В

случае длительного отсутствия ученика, работа велась согласно алгоритму (порядку межведомственного взаимодействия).

Одним из важных факторов профилактической работы в школе является занятость обучающихся в свободное время, поэтому большое внимание уделяется развитию внеурочной деятельности, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению несовершеннолетних в кружки и секции.

Регулярно проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно оформляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). В 2025 году был выявлен 1 случай жестокого обращения в отношении несовершеннолетнего.

С января по декабрь 2025 года было организовано посещение на дому семей обучающихся учетных категорий. Составлены акты обследования жилищно - бытовых условий семей.

Ежемесячно классными руководителями проводится мониторинг социальных сетей обучающихся, с целью выявления групп деструктивной направленности. Ведется активная работа по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия.

Профилактическая работа ведется в тесном контакте с администрацией, педагогом-психологом, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ПДН и классными руководителями.

Работе по профилактике употребления ПАВ в общеобразовательном учреждении уделяется достаточное внимание: организуются встречи обучающихся и родителей с инспекторами ПДН ОВД и специалистами КДН и ЗП.

Просветительская деятельность в 2025 году строилась на проведении правовых лекториев для обучающихся и родителей (законных представителей). Организовано проведение классных часов и бесед на правовые темы и формирование у обучающихся принципов ЗОЖ.

Родители (законные представители) с обучающимися, имеющие проблемы с учебой и поведением, приглашались на заседания Совета профилактики. Проводилась индивидуальная работа с обучающимися учетных категорий в форме индивидуальных профилактических бесед и консультаций. Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями), были посвящены разъяснению их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, с рекомендациями: о режиме дня, о подготовке домашнего задания, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем занять ребенка в свободное время и др.

В летний период 2025 года была организована летняя занятость обучающихся, при школе был организован лагерь дневного пребывания с численностью учащихся 156 человек, в который привлекались дети из семей учетных категорий. Так же оказывалась помощь в трудоустройстве обучающихся школы.

Анализируя проделанную деятельность и результаты можно сделать следующие выводы: о системной социально-профилактической работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних.

Вместе с тем, остается нерешенным ряд вопросов, которые влияют на качество и конечные результаты проводимой работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних: Увеличение количества родителей, недобросовестно выполняющих или уклоняющихся от выполнения своих обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию детей, перекладывание своих обязанностей на других близких родственников, не

являющихся законными представителями. Низкий уровень доходов, тяжелое материальное положение семей. Употребление родителями спиртных напитков, безнадзорность, и, как следствие, педагогическая запущенность детей. Педагогическая некомпетентность родителей, их неготовность и нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

В МАОУ Пятковская СОШ служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660), на основании Международной конвенции. «О правах человека и ребенка», Положения о Службе Школьной Медиации, Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 г. №193-ФЗ « Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», в соответствии с приказом МАОУ Пятковская СОШ от 1.09.2025 года №82-ОД.

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Иванову М.П в соответствии с приказом от 25.08.2025 № 53. В состав службы вошли сотрудники школы: Иванова М. П. педагог- психолог руководитель службы школьной медиации

Андреева С.В учитель - член СШМ

Тимиргалеева Т.П - учитель - член СШМ.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в 2025 году выполнен полностью.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе, проводится профилактическая работа в течение всего учебного года.

В течение года осуществляется прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай составляется программа примирения, которая в дальнейшем реализуется на практике. В 2025 году использовалась Примирительная программа между учащимися, проводилась восстановительная медиация.

При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Обращений в службу медиации в течение 2025 года не было.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

Классные часы:

- Ценности в нашей жизни
- «Учимся жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Конфликты – как их избежать?» 1-11 класс
- «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

Родительские собрания:

- «Законы жизни семьи»
- «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», «Детская агрессия»
- «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы»,

- Консультирование для родителей .В рамках проекта «Точка опоры»
- «Трудные и критические периоды взросления», «Вопросы воспитания»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Общественные дела – путь к взаимопониманию»,
 - «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!».
- Игровой тренинг « Ищу друга»

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

Информация о функционировании Службы медиации размещена на сайте школы.
«Движение Первых»

В 2025 году в школе действует первичная ячейка «Движение первых» (приказ от 20.01.23). В состав ячейки вошли обучающиеся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ с 1.09.25 назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году движение Первых активно реализовывало свои проекты и проводило множество мероприятий:

- Информационные часы и конкурсы
- Региональный слёт медиационных центров
- Проект «Мы — граждане России»
- Проект «Первый полёт»
- Мероприятия к Дню пожилого человека
- Фестиваль игр и турнир по настольным играм
- Благотворительные акции
- Проект «Классные встречи»
- Участие в проекте обучения первой помощи
- Региональный слёт школ активов и туристический слёт
- Проект «Первая помощь»
- Проект «Флагманы возможностей»

Ученики нашей школы активно участвуют в региональных и муниципальных мероприятиях и проектах.

- Речкина Ульяна ученица 8 класса принимала участие в региональном слёте «Медиаволна» и также посетила церемонию вручения «Премия Первых».
- Першина Злата участвовала в региональном слёте «Медиаволна».
- Тришкина Виктория участвовала в проекте «Университетские смены» и побывала в лагере «Дружба».

В результате более 50% обучающихся нашей школы были вовлечены в активную работу, что свидетельствует о значительном влиянии движения на образовательное и социальное развитие школьников.

«Орлята России»

В течение 2025 года была организована и проведена системная работа по реализации всероссийской программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Основной целью деятельности являлось создание условий для развития у младших школьников социально значимых ценностей, гражданской идентичности и активной жизненной позиции через участие в коллективных творческих делах.

Реализация семи треков программы «Орлята России». Каждый трек был проведён в соответствии с методическими рекомендациями и календарным планом. В рамках 7 треков школьники: развивали лидерские качества и навыки командной работы; формировали бережное отношение к природе и родной истории; укрепляли ценностное отношение к здоровому образу жизни; проявляли творческие способности и исследовательский интерес; учились проявлять заботу о ближних и оказывать помощь нуждающимся.

Учащиеся активно участвовали в различных конкурсах, расширяя свой социальный опыт и демонстрируя полученные навыки. Ученики 4 класса принимали участие в муниципальном слете «Орлят России». В октябре 2025 года проведено торжественное посвящение первоклассников в «Орлята России».

Проведённая работа позволила достичь следующих результатов:

повысилась социальная активность младших школьников;

укрепились традиции наставничества (старшеклассники помогали организовывать мероприятия для младших)

Спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Спортивная молодежь». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- мини-футбол – 3 группы;
- хоккей – 1 группа;
- лыжные гонки – 1 группа;

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- стадион;
- хоккейный корт.

С 1 января 2025 по 31 декабря 2025 года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| п/п | Мероприятие | Дата и время проведения | Место проведения | Количество участников |
|------------|--|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| 1 | Новогодний турнир по волейболу. | 3 января 2025 г. 17:00 | Спортзал Пятковской СОШ | 2-11 кл. 30 чел. |
| 2 | Рождественский товарищеский турнир по волейболу (Крашенинино – Пятковская СОШ) | 7 января 2025 г. 17:00 | Спортзал Пятковской СОШ | 5-11 кл. 20 чел. |
| 3 | Новогодний хоккей среди детей 2011 г.р и моложе | 2 января 2025 г. 14:00 | С. Пятково хоккейный корт | 2-9 кл. 20 чел. |
| 4 | Соревнования по флорболу, посвященные новому году | 4 января 2025 г. | Спортзал Пятковской | 2-9 кл. 20 чел. |

| | | | | |
|----|--|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| | праздникам | 14:00 | СОШ | |
| 5 | Районные соревнования по мини-футболу в рамках Спартакиады среди учащихся общеобразовательных организаций Упоровского муниципального района (юноши 2009-2010гг.р.) | 16 января 2025 г. 10:00 | с. Упорово, СК «Ладья» | 2009-2010гг 15 чел. |
| 6 | Районные соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций в рамках Общероссийского проекта "Мини-футбол в школу" (юноши 2014-2015 гг.р.) | 18 января 2025 г. 10:00 | с. Упорово, СК «Ладья» | 2014-2015 гг.р 15 чел. |
| 7 | Первенство УМР по баскетболу среди учащихся образовательных организаций. (юноши) | 22 января 2025 г. 10:00 | с. Упорово, спортивный зал СШ | 2010-2011 12 чел. |
| 8 | Первенство УМР по баскетболу среди учащихся образовательных организаций. (девушки) | 24 января 2025 г. 10:00 | с. Упорово, спортивный зал СШ | 2010-2011 12 чел. |
| 9 | Первенство УМР по мини-лапте среди девочек 2008 года рождения и младше. | 27 января 2025 г. 10:00 | с. Упорово, СК «Ладья» | 2008 г.р. и моложе 15 чел. |
| 10 | Товарищеская встреча по хоккею с шайбой Пятково-Киселево среди детей 2013-2016 г. р | 3 февраля 2025 г. 14:00 | с. Пятково хоккейный корт | 2-9 кл 15 чел. |
| 11 | Первенство УМР по мини-лапте среди юношей 2008 года рождения и младше. | 4 февраля 2025 г. 11:00 | с. Упорово, СК «Ладья» | 2008 г.р. и моложе |
| 12 | Турнир по волейболу, посвященный Дню защитника Отечества | 21 февраля 2025 г. 14:00 | Спортзал Пятковской СОШ | 2-9 кл. 25 чел |
| 13 | Спартакиада учащихся Упоровского муниципального района по баскетболу среди юношей и девушек. | 19 Февраля 2025 г. 10:00 | с. Упорово, спортивный зал СШ | 2010-2011 15 чел. |
| 14 | Соревнования по лыжным гонкам среди юношей и девушек в зачёт Спартакиады учащихся Упоровского муниципального района | 4 Марта 2025 г. 10:00 | с. Упорово, «Лыжный центр» | 2007-2010 20 чел. |
| 15 | Личное первенство по лыжным гонкам на призы Дуброва С.С. среди учащихся МАОУ Пятковской СОШ. | 12 Марта 2025 г. 11:00 | Стадион Пятковской СОШ | 1-11 кл 50 чел. |
| 16 | Турнир по волейболу, | 7 марта 2025 | Спортзал | 2-9 кл |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|--|
| | посвященный Международному женскому Дню. | г. 14:00 | Пятковской СОШ | 25 чел. |
| 17 | Чемпионат Упоровского муниципального района по баскетболу среди женских команд | 15 Марта 2025 г. 10:00 | с. Упорово, спортивный зал СШ | 2007-2008 12 чел. |
| 18 | Игра по хоккею с шайбой среди детей 2011 г.р и младше "Закрытие хоккейного сезона" | 19 Марта 2025 г. 14:00 | с. Пятково хоккейный корт | Учащиеся 2011 г.р. и младше 23 чел. |
| 19 | «Президентские спортивные игры» | 3 апреля 2025 г. 10:00 | Спортзал Пятковской СОШ | 5-9 кл. 20 чел. |
| 20 | «Президентские состязания» | 5 апреля 2025 г. 10:00 | Спортзал Пятковской СОШ | 1-11 кл. 30 чел. |
| 21 | Районные соревнования по лёгкой атлетике в зачет спартакиады учащихся общеобразовательных организаций. | 12 апреля 2025 г. 10:00 | с. Упорово, стадион «Центральный» | 2008-2009 г.р. 15 чел. |
| 22 | Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | 5 мая 2025 г. 11:00 | Спортзал Пятковской СОШ | 1-11 кл 115 чел. |
| 23 | Соревнования по кроссу школьный этап | 12 мая 2025 г. 13:00 | Стадион Пятковской СОШ | 1-11 кл 90 чел. |
| 24 | Веселые старты ко Дню защиты детей | 1 июня 2025 г 11:00 | Стадион Пятковской СОШ | 1-11 кл 60 чел. |
| 25 | Соревнования по русской лапте школьный этап | 15 июня 2025 г. 14:00 | Стадион Пятковской СОШ | 1-11 кл 30 чел. |
| 26 | Школьные соревнования по футболу | 2 июля 2025 г. 14:00 | Стадион Пятковской СОШ | 5-9 кл. 30 чел. |
| 27 | Школьные соревнования по волейболу | 14 июля 2025 г. 14:00 | Стадион Пятковской СОШ | 2-5 кл. 20 чел. |
| 28 | Школьные соревнования по флорболу | 2 августа 14:00 | Стадион Пятковской СОШ | 2-7 кл. 20 чел. |
| 29 | Районная спартакиада учащихся Упоровского муниципального района по русской лапте (юноши) | 16 сентября 2025 г. 10:00 | с. Упорово, стадион «Центральный» | 2009-2011 г.р. 10 чел. |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|----------------------------------|
| 30 | Районная спартакиада учащихся Упоровского муниципального района по русской лапте (девушки) | 17 сентября 2025 г. 10:00 | с. Упорово, стадион «Центральный» | 2009-2011 г.р. 12 чел. |
| 31 | Соревнования по лапте школьный этап | 4 сентября 2025 г. 8:30 | Стадион Пятковской СОШ | 2009-2011 25 чел. |
| 32 | Соревнования по городошному спорту (школьный этап) | 5 сентября 2025 г. 8:30 | Стадион Пятковской СОШ | 2008 г.р. и моложе 21 чел. |
| 33 | Спартакиада учащихся Упоровского муниципального района по городошному спорту. | 10 сентября 2025 г. 10:00 | с. Упорово, стадион «Центральный» | 2008 г.р. и моложе 12 чел. |
| 34 | Соревнования по футболу (школьный этап) | 15 сентября 2025 г. 14:00 | Стадион Пятковской СОШ | 5-11 кл. 30 чел. |
| 35 | Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций Упоровского муниципального района по настольному теннису среди юношей и девушек. | 24 сентября 2025 г. 10:00 | с. Суерка, школьный спортзал | 2010 г.р. и моложе 12 чел. |
| 36 | Районные соревнования по футболу в рамках Спартакиады среди учащихся общеобразовательных организаций Упоровского муниципального района | 30 сентября 2025 г. 10:00 | с. Упорово, стадион СК «Ладья» | 2010-2011 г.р. 12 чел. |
| 37 | Районные соревнования по турслету в рамках Спартакиады среди учащихся общеобразовательных организаций Упоровского | 18 сентября 2025 г. 11:00 | с. Масали | 11 чел. |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| | муниципального района | | | |
| 38 | Соревнования по кроссу в рамках спартакиады учащихся общеобразовательных организаций Упоровского муниципального района | 10 октября 2025 г. 10:00 | с. Упорово, «Лыжный центр» | 2008-2010 2011-2013 40 чел. |
| 39 | Турнир по шахматам в рамках спартакиады учащихся общеобразовательных организаций Упоровского муниципального района среди юношей и девушек | 23 октября 2025 г. 10:00 | с. Упорово, шахматный клуб | 2009 г.р. и моложе 8 чел. |
| 40 | Осенний кросс (школьный этап) | 3 октября 2025 г. 12:20 | Стадион Пятковской СОШ | 1-11 кл 60 чел. |
| 41 | Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций Упоровского муниципального района по волейболу среди юношей и девушек. | 20-21 октября 2025 г. 10:00 | с. Упорово, СК«Ладья» | 2010-2012 10 чел. |
| 42 | Районный фестиваль нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | 12 ноября 2025 г. 10:00 | Спортзал Пятковской СОШ | 1-11 кл. 90 чел. |
| 43 | Финал муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" сезона 2024-2025 гг. | 18 ноября 2025 г. 10:00 | с. Упорово, спортивный зал СШ | 2012-2013 10 чел. |
| 44 | Районные соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций в рамках Общероссийского проекта "Мини-футбол в школу" (юноши 2013-2014гг.р.) | 11 ноября 2025 г. 10:00 | с. Упорово, СК «Ладья» | 2013-2014 10 чел. |
| 45 | Районные соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций в рамках Общероссийского проекта | 19 ноября 2025 г. 11:00 | с. Упорово, СК «Ладья» | 2009-2010 12 чел. |

| | | | | |
|----|---|--------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| | "Мини-футбол в школу" (юноши 2009-2010 гг.р.) | | | |
| 46 | Соревнования Упоровского муниципального района по лыжным гонкам | 30 декабря 2025 г. 11:00 | с. Упорово, «Лыжный центр» | 1-11 кл. 25 чел. |
| 47 | Первенство УМР по волейболу среди юношей и девушек 2010-2012 | 10 декабря 2025 г 10:30 | с. Упорово, спортивный зал СШ | 2010-2012 10 чел. |

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

| № п/п | Параметры статистики | 2024/25 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе: | 231 |
| | – начальная школа | 95 |
| | – основная школа | 120 |

| | | |
|---|--|----|
| | – средняя школа | 16 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 3 |
| | – начальная школа | 1 |
| | – основная школа | 2 |
| | – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 5 |
| | – об основном общем образовании | 5 |
| | – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 28 |
| | – в основной школе | 0 |
| | – в средней школе | 1 |

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|-----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 21 | 21 | 100 | 9 | 43 | 1 | 4,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 30 | 30 | 100 | 11 | 37 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 24 | 24 | 100 | 8 | 33 | 1 | 4,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 75 | 75 | 100 | 28 | 37 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 3% (в 2024-м был 40%), процент учащихся, окончивших на «5» остался на том же уровне.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Классы | Всего | Из них успевают | Окончили год | Не успевают | Переведены условно | Из них н/а |
|--------|-------|-----------------|--------------|-------------|--------------------|------------|
|--------|-------|-----------------|--------------|-------------|--------------------|------------|

| | учащих | | | Всего | | | | | | | | | |
|-------|--------|------------|-----|-----------------------|----|-----------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|---|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 19 | 19 | 100 | 5 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 16 | 16 | 100 | 4 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 29 | 29 | 100 | 7 | 31 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 23 | 22 | 96 | 6 | 26 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| 9 | 27 | 21 | 77 | 10 | 37 | 0 | 0 | 6 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 113 | 107 | 95 | 32 | 28 | 2 | 1,8 | 6 | 5,3 | 1 | 0,8 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4% (в 2024-м был 28%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,5 % (в 2024-м – 3,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «4» и «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 10 | 11 | 11 | 100 | 4 | 36 | 2 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 7 | 7 | 100 | 6 | 86 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 18 | 18 | 100 | 10 | 55 | 3 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году стабильны (в 2024-м процент обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», составил 50), вырос процент обучающихся, окончивших на «5» (в 2024 году – 11%).

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Предметные дефициты обучающихся

| Оценочная процедура | Учебный предмет | Класс | Предметный дефицит |
|-------------------------------------|-----------------|---------|--|
| Региональная диагностическая работа | Математика | 7 класс | Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины |
| Входная диагностическая работы | Биология | 7 класс | Выделять свойства и признаки организмов |
| Стартовая работы | Математика | 5 класс | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями |
| Входная диагностическая работы | Физика | 9 класс | Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул |

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оцениван

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

| Показатель | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 27 | 7 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 0 |

| | | |
|--|----|---|
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 27 | 7 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 27 | 7 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 21 | 7 |

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МАОУ Пятковская СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 27 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-------------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Русский язык | 23 | 34,8 | 3,3 | 95,6 |
| Математика | 27 | 18,5 | 2,9 | 70 |
| Обществознание | 3 | 67 | 3,7 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 8 | 25 | 3 | 75 |
| География | 26 | 30,1 | 3,2 | 85 |
| Биология | 15 | 13,3 | 3,1 | 100 |

В 2025 году в соответствии с совместным приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 22.01.2025 № 34/122 обучающийся 9-го класса Никитин А., прибывший из ДНР и зачисленный в Школу 08.04.2023, сдавал ГИА в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ «Школа № 1». Обучающийся успешно сдал промежуточную аттестацию.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2022/23 | | 2023/24 | | 2024/25 | |
|--|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 26 | 100 | 31 | 100 | 27 | 100 |

| | | | | | | |
|---|----|-----|----|-----|----|-----|
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 8 | 30 | 6 | 19 | 10 | 37 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 26 | 100 | 31 | 100 | 27 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 85 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (7 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

| Критерии | Математика (базовый уровень) |
|---|-------------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 7 |
| Средний балл | 3,9 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 1 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 14 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

| Критерии | 11 |
|--|-----------|
| Количество обучающихся | 7 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний тестовый балл | 50,5 |

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|--------------------|-------------------|---------------------|
|--------------------|-------------------|---------------------|

| | | |
|-----------|-----|------|
| 2022/2023 | 3,2 | 45,6 |
| 2023/2024 | 3,1 | 42,1 |
| 2024/2025 | 3,8 | 50,5 |

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 85 обучающихся предмет выбрали 32 человека (38%). Физику выбрали 20 (24%) обучающихся, историю – 8 (9%), английский язык сдавали 7 (8%) человек, информатику – 5 человек (6%), химию и биологию – 4 (5%), географию – 3 человека (4%), литературу – 2 человека (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Средний балл | Успеваемость |
|------------------------------|---------------------------|--------------|--------------|
| Русский язык | 7 | 50,5 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 7 | 3,8 | 100 |
| Обществознание | 3 | 62 | 100 |
| Биология | 1 | 68 | 100 |
| История | 2 | 52 | 100 |
| Обществознание | 32 | 68 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 14 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
|-------|-------------------------------|-------|---------------------------|
| 1 | Вохмякова Полина Владимировна | 11 | Ренева Наталья Николаевна |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 6 выпускников не получили аттестат.
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (14%).

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 400 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 400 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и географии.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень образовательных результатов по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Все го | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2023 | 26 | 9 | 0 | 17 | 10 | 0 | 9 | 1 | 0 |
| 2024 | 31 | 11 | 0 | 12 | 8 | 0 | 7 | 1 | 0 |
| 2025 | 27 | 5 | 0 | 19 | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 |

В 2025 году 18,5% выпускников 10 класса перешли в 10-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось на 16,5 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступивших в вузы, увеличилось.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ Пятковская СОШ в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МАОУ Пятковская СОШ базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МАОУ Пятковская в 2025 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на соответствие занимаемой должности было подано одним педагогом.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 10 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 4 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ Пятковская СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ Пятковская СОШ для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» составило 4 единицы.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МАОУ Пятковская СОШ при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ Пятковская СОШ составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного

обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13915 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 7435 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9235 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 9235 | 7900 |
| 2 | Педагогическая | 345 | 210 |
| 3 | Художественная | 2579 | 1775 |
| 4 | Справочная | 125 | 98 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 2430 | 2050 |
| 6 | Естественно-научная | 285 | 2340 |
| 7 | Техническая | 0 | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | 1830 | 1520 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 40 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Михайлова Т.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Иванов В.Г. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике и химии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек.

На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МАОУ Пятковская СОШ к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
3. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования.
4. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ Пятковская СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска .

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 227 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 93 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 121 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 13 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 78 (34,3%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 2,9 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 50,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | 3,8 | 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (3,7%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 8 (29,6%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 8 (29,6%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 10 (11%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (14%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (20%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | | 0 (0%) |
| – регионального уровня | человек (процент) | 0 (0%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 18 (8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 227 (100%) |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 25 |
| – с высшим образованием | | 2 |
| – высшим педагогическим образованием | | 16 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 7 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 17 (68%) |
| – с высшей | | 10 (40%) |
| – первой | | 7 (25%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 17 (33%) |
| – до 5 лет | | 5 (20%) |
| – больше 30 лет | | 13 (52%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 19 (47%) |
| – до 30 лет | | 1 (4%) |
| – от 55 лет | | 9 (36%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 25 (85%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 25 (85%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 227 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 8,4 |

* В 2025 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ Пятковская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована педагогическими и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Однако имеется дефицит учителей математики. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Отчет о результатах самообследования
детских садов СП МАОУ Пятковская СОШ УМО
(Пятковский детский сад, Крашенининский детский сад,
Нижнеманайский детский сад)
за 2025 год

Пятковский детский сад структурное подразделение МАОУ Пятковская СОШ УМО расположен в жилом районе села. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 75 мест. Общая площадь здания 540 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 332 кв. м.

Отделение дошкольного образования Нижнеманайской НОШ СП МАОУ Пятковская СОШ УМО расположено в жилом районе села в здании школы. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 146 кв. м.

Крашенининский детский сад структурное подразделение МАОУ Пятковская СОШ УМО расположен в жилом районе села. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 20 мест. Общая площадь здания 230 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 230 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 16:30.

Оценка Образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом

Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Фактически работает 4 группы, средняя наполняемость группы -18 воспитанников
- разновозрастная группа 1.6-4 лет Пятковский детский сад-27 детей- разновозрастная группа 5-7 лет Пятковский детский сад-22 ребенка
- разновозрастная группа 1.6-7 лет Нижнеманайский детский сад-10 детей
- разновозрастная группа 1.6-7 лет Крашенининский детский сад-12 детей

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы включен в образовательную программу детского сада согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 10.11.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 42 | 82% |
| Неполная с матерью | 9 | 18% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунов | 0 | 0% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 10 | 20% |
| Два ребенка | 7 | 14% |
| Три ребенка и более | 34 | 66% |

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества и 80 летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 Тематические мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили блок занятий познавательного цикла в формате бесед, дискуссий, онлайн-экскурсий по следующим тематикам:

- «Путешествие по городам Героям»;
- «Страницы Великой Победы»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «СВО их не бросаем». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- Отправка именных посылок в зону СВО; поздравление тружеников тыла и детей войны; экскурсии к памятникам: участие в концертах сельских домов культуры
- Участие в конкурсах и выставках рисунков и поделок «Наша армия сильна»

Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и познавательно-речевому развитию.: В дополнительном образовании задействовано 100 процентов воспитанников Детского сада (все кружки проводятся на бесплатной основе).

Подробная характеристика — в таблице.

| № | Наименование программы | Направление | Форма организации | возраст | Количество воспитанников |
|---|----------------------------|-------------------------|-------------------|------------|--------------------------|
| 1 | «Юный эколог» | Познавательное развитие | кружок | 1,6-4 года | 6детей |
| 2 | «Занимательная математика» | Познавательное развитие | кружок | 5-7 лет | 4 ребенка |

| | | | | | |
|---|---------------------------|-------------------------------------|--------|-------------|----------|
| 3 | «Занимательная сенсорика» | Познавательное развитие | кружок | 5-7 лет | 6 детей |
| 4 | «Говорим правильно» | Художественно-эстетическое развитие | кружок | 1,6- 4 года | 6 детей |
| 5 | «Шумовой оркестр» | Художественно-эстетическое развитие | кружок | 3-4 года | 12 детей |
| 6 | «Занимательная сенсорика» | Познавательное развитие | кружок | 1,6-3 года | 15 детей |
| 7 | «Юные волшебники» | Художественно-эстетическое развитие | кружок | 5-6 лет | 10детей |
| 8 | «По ступенькам к школе» | Познавательное развитие | кружок | 6-7 лет | 12 детей |

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАОУ Пятковская СОШ УМО .

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет МАОУ Пятковская СОШ УМО, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор МАОУ Пятковская СОШ УМО.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|---|---|
| Директор МАОУ Пятковская СОШ УМО | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет МАОУ Пятковская СОШ УМО | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает</p> <p>вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| <p>Общее собрание работников</p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов

педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|--|------------|-----|--------|-----|------------|-----|--------|----------------------------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределах нормы |
| | 15 | 22% | 44 | 67% | 8 | 11% | 67 | 89% |
| Качество освоения образовательных областей | 22 | 33% | 42 | 64% | 2 | 3% | 66 | 97% |

В сентябре 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2025 году в Детском саду обучалось 6 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по трем адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и опорно-двигательного аппарата.

| Всего воспитанников | Обучающиеся ОВЗ/ инвалиды | Обучающиеся по АООП | % охвата |
|---------------------|---------------------------|---------------------|----------|
| 71 | 4 | 4 | 6% |

Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 20 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 7 специалистов.

Пятковский детский сад: 3 человека, из них имеют высшее образование -2, среднеспециальное 1, высшая категория -2, первая категория -1

Крашенининский детский сад: 2 человека. из них имеют высшее образование -0, среднеспециальное-2, первая категория -1, нет -1

ОДО Нижнеманайской НОШ: 2 человека, из них имеют высшее образование -1, среднеспециальное -1, высшая категория -2.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 год педагогические работники аттестационные проходили

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошел 2 работника Детского сада- «Практические аспекты реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО ФООП ДО»

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- 3 областной онлайн- марафон «Мама главное слово в каждой судьбе»-2 место
- Международный конкурс «В стране дорожных правил» -1 место
- Международный конкурс «Дом знаний» 3 место

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, учебно-методическая и художественная литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно- образовательного процесса в детском саду. Фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В детских садах имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2025 году пополнилось 1 компьютер.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2025 года в результате мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на второе полугодие 2026 года.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

Групповые комнаты-3

Групповая комната совмещенная со спальней-1

Спальные комнаты -3

Музыкально спортивный зал-3

Спортивный зал-1

Методический кабинет -3

Прогулочные площадки- 4.
Спортивная площадка -1,
Медицинский кабинет -1,
Процедурный кабинет -1
Изолятор -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В январе 2025 года был проведен плановый мониторинг инфраструктуры Детского сада. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2025 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечена открытость и доступность информации об организации (информационные стенды, сайт, публикации в СМИ)

- Созданы комфортные условия для осуществления образовательной деятельности (обеспечена материально-техническая база, создана мобильная предметно-развивающая среда в группе)

- Обеспечен высокий уровень доброжелательности, вежливости, компетентности работников детского сада

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали средние и высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 06.10.2025 по 10.10.2025 проводилось анкетирование 60 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 92 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 92 процента;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 96 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 95 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 93 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) | человек | 95 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 66 |
| в семейной дошкольной группе | | 29 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 25 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания | человек (процент) | 70 |
| 12—14-часового пребывания | | 71 (100%) |
| | | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 4/6% |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 1,9 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 7 |
| с высшим образованием | | 3(42%) |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 3 |
| средним профессиональным образованием | | 4(58%) |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 4 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 7 (100%) |
| с высшей | | 4(58%) |
| первой | | 2(29%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | 0(0%) |
| до 5 лет | | |

| | | |
|---|-------------------|----------|
| больше 30 лет | | 3(42%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | | 0 (0%) |
| от 55 лет | | 2 (28%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 7 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2 (28%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1/18 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | да |
| инструктора по физической культуре | | нет |
| учителя-логопеда | | нет |
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | нет |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 817 |

| | | |
|--|--------|-----|
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 209 |
| Наличие в Детском саду: физкультурного зала | да/нет | да |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да5 |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 185140663335636693108357337756263135222864402736

Владелец Речкина Надежда Григорьевна

Действителен с 24.04.2026 по 24.04.2027